МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерство Российской Федерации по делам гражданкой обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра государственной службы и кадровой политики

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратуры)

Магистерская программа
«Кадровые технологии управления
в противопожарной и техносферной безопасности»

Екатеринбург
2023

Составители:
Синякова М.Г., д.психол.н., доцент, зав.кафедрой государственной службы и кадровой политики

Рассмотрены на заседании кафедры государственной службы и кадровой политики «14» сентября 2023 г., протокол № 1.

© ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Аудиторная работа (лекции, практические занятия)	5
2. Самостоятельная работа студента (формы самостоятельной работы, темы с вопросами для самостоятельной работы)	6
3. Промежуточная аттестация	10
4. Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля	11
5. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины	12

Пояснительная записка

Методические рекомендации для изучения дисциплины «Методология научного исследования» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры) и рабочей программой учебной дисциплины «Методология научного исследования».

Одним из условий успешной организации учебного процесса, направленного на формирование основных компетенций, является системно организованная самостоятельная работа обучаемых, которая способствует стимулированию их познавательной активности, развитию самостоятельности и логики мышления.

Целью освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» является формирование целостного представления о научно-исследовательской работе и критического мышления в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- знакомство со структурой научной работы, в том числе магистерской диссертации и прохождение всех этапов подготовки от выбора темы научной работы до публичной защиты;
- овладение системой методологических и методических знаний об основах научно-исследовательской деятельности;
- изучение и использование на практике технологии подготовки научных работ;
- участие в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления, подготовка обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки;
- изучение и использование на практике правил оформления и публичной защиты диссертационной работы.

Процесс изучения дисциплины «Методология научного исследования», направлен на формирование основных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Кадровые технологии управления в противопожарной и техносферной безопасности (уровень магистратуры):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

В результате обучения обучающиеся должны:

знать:

- методологию социально-экономических исследований;

- теоретические основы социально-экономических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании;
- теоретические основы организации научно-исследовательской работы;

уметь:

- выполнять научно-исследовательскую работу;
- проводить опытно-экспериментальную работу;
- составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий в профессиональной деятельности.

владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- методами, приёмами и способами организации и проведения социально-экономических исследований;
- обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования;
- современными методами научного исследования в профессиональной сфере;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

1. Аудиторная работа (лекции, практические занятия)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НАУЧНЫХ ИСЛЕДОВАНИЯХ

Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. Инновации в российской науке.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие науки и классификация наук. Язык науки.
2. Роль науки в развитии общества. Наука России XXI века – основа ее инновационного развития.
3. Формы организации научных исследований в России. Ученые степени и ученые звания.
4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в Российской Федерации.
5. НИРС как составная часть научной работы в вузе. Способности к научному поиску.

6. Развитие инновационного процесса. Студент в инновационном процессе

ТЕМА 2. Методология и методика научных исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Научное исследование. Определение понятия.
2. Понятие метода и методологии научных исследований.
3. Логические законы и правила. Философские и общенаучные методы научного исследования.
4. Частные и специальные методы научного исследования
5. Методология и методики экспериментальных исследований. Методы сбора научных фактов.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЙ ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЯЕМЫМ РАБОТАМ

Тема 3. Особенности научно-исследовательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Ход научного исследования. Структура научной работы. Обзор литературы. Библиографический поиск литературных источников.
2. Как вести учет просмотренной литературы. Обзор собранных литературных источников.
3. Представление результатов научных исследований: планирование, подготовка, практика, презентация.
4. Использование компьютерных технологий для представления результатов исследований.

Тема 4. Подготовка магистерской диссертации.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
2. Структура магистерской диссертации.
3. Подготовка магистерской диссертации. Порядок защиты магистерской диссертации.

2. Самостоятельная работа студента (формы самостоятельной работы, темы с вопросами для самостоятельной работы)

Темы докладов, эссе

1. Роль методологии в организации научного исследования.
2. Формы методологического знания.
3. Базовые общенаучные подходы, обеспечивающие качество организации научного исследования.
4. Основные методологические принципы эффективной организации психолого-педагогического исследования.
5. Методологическая культура
6. Методологическая рефлексия.
7. Этапы научного исследования».

8. Виды научных исследований.
9. Направления фундаментальных исследований.
10. Направления прикладных исследований.
11. Особенности структурирования разработки.
12. Основные характеристики научного исследования.
13. Эмпирические методы исследования.
14. Характеристика метода наблюдения.
15. Специфика реализации опросных методов.
16. Цели обобщения педагогического опыта.
17. Специфика организации педагогического эксперимента.
18. Тестирование в системе общего среднего образования.
19. Теоретические методы исследования.
20. Индуктивный метод организации научного исследования.
21. Дедуктивный метод исследования.
22. Моделирование как теоретический метод организации научного исследования.
23. Специфика реализации метода идеализации.
24. Математические методы исследования.
25. Метод регистрации.
26. Специфика реализации ранжирования.
27. Метод шкалирования.
28. Статистические методы исследования.
29. Цели применения статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.
30. Количественные методы исследования.

Рекомендации по подготовке реферативного доклада

Реферативный доклад представляет собой обзор источников – краткое, но емкое изложение главных идей первоисточника, будь то книга или статья. Основная цель его написания – создать полное представление о работе с различных позиций. В первую очередь упор делается на главные мысли и содержание. Это должно быть передано своими словами, но следует избегать длинных цитат.

Следует придерживаться следующих общих требований, выдвигаемых к реферативному обзору:

- информативность;
- фиксирование всех положений источника без искажений;
- корректность при оценке материала.

Все рефераты-обзоры можно отнести к определенному типу. Наиболее распространенными являются следующие:

- функционально-целевые – выделяются на основе тех задач, которые позволяют достигнуть намеченную цель, выделить конкретные свойства или характеристики предмета изучения;

- структурно-технологические – содержат этапы, направления развития определенной сферы деятельности или производства;
- методологические – такое членение выполняется по примененным методам исследования к предмету;
- географические – в основе лежит место распространения, локализации или развития предмета исследования;
- хронологические – освещают периоды исторического развития, координаты предмета во времени.

Особенности реферативного обзора

Главным отличием реферативного обзора от других учебных работ является сама структура, которая нацелена на получение фактографического знания. Поэтому основа такой работы – не просто несколько документов, а содержащаяся в них конкретная информация о рассматриваемом предмете.

В связи с этим подобное исследование предназначено конкретным лицам: производственникам, научным работникам, исследователям. Оно не содержит критических оценок, а призвано четко отражать содержание первоисточника. Однако описательной функции в любом случае недостаточно, поэтому в обзор включается информация по решению проблем.

При этом анализ не так обстоятелен, как в аналитическом обзоре. Здесь нет оценки материала и выводов, которые можно применить на практике. Все сведения только систематизируются и обобщаются.

Составляя реферат-обзор, следует определять:

- временные и тематические границы применения изложенной информации;
- значение темы и степень ее актуальности;
- методы разработок.

Не менее важно включать экономические, технологические и организационные сведения. Используются все возможные источники с новейшей информацией – от отчетов до фирменных изданий и описания изобретений. При необходимости допустимо наличие фотографий, графиков.

Реферативный обзор пишется на издания, выпущенные за последние три года. Для того, чтобы благополучно справиться с таким заданием, следует обратить внимание на некоторые стандартные требования. В их числе структура реферативного обзора.

1. Каждая работа обязательно снабжается титульным листом. Необходимо указать все сведения об авторе, а также полное название исследуемого материала.
2. Следующим в работе должно идти введение. Это важная часть всего обзора, где прописывается тема и цель источника, его актуальность. Важно указать на значение материалов, вкратце привести историю вопроса с указанием на смежность с другими областями. Оно должно занимать не более 2 страниц формата А4.

3. В основной части выделяют три основных элемента: библиографическое описание, сам реферативный текст, справочный аппарат.

- Библиографическое описание должно содержать сведения, относящиеся к заголовку (учебник, справочник и др.), место и год издания, объем, электронный адрес.
- Для того чтобы написать реферативный текст, необходимо выявить проблему, которой посвящена работа автора. Затем рассмотреть ее содержание и актуальность, предлагаемое в источнике решение. Особенность заключается в том, что эта часть не делится на абзацы и разделы. Однако требуется выделить начало. Объем не более 2 страниц.
- Справочный аппарат включает в себя индекс УДК, номер по рубрикатору, информацию об иллюстрациях и таблицах и их количестве. Также могут присутствовать замечания референта.

4. В качестве заключения студент должен сделать резюме (объемом до 1 листа), в котором изложены все важные положения и сопоставлены разные точки зрения на освещаемый вопрос.

При оформлении реферативного доклада следует придерживаться следующих общепринятых правил:

- формат А4, односторонняя печать;
- шрифт 14-го кегля Times New Roman;
- соблюдение полей: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;
- межстрочный интервал – 1,5.

На отдельном листе оформляется список литературы. Все источники необходимо расположить в алфавитном порядке с соблюдением ГОСТов (например, Мильханова И. В. Деловое общение: Учебное пособие для вузов. – М.:Академический проект, 2015).

Все структурные элементы реферата нужно писать с нового листа. Это соблюдается, даже если предыдущая страница закончилась на половине. Промежуток между параграфами и текстом выставляется в два интервала.

Все заголовки выделяются жирным шрифтом, пишутся с заглавной буквы и выравниваются по центру листа. Точки в конце не ставятся. Подчеркивать и переносить слова нельзя.

Таким образом, правильная структура реферата выглядит так:

- Титульный лист.
- План.
- Введение.
- Основной раздел.
- Заключение.
- Библиографический список.

Качество сообщения по теме (его структура, полнота изложения, новизна материала, количество используемых источников научной и учебной литературы, степень оригинальности, уникальности предложений, обобщений и выводов), а также уровень качества доклада (последовательность, убедительность, использование специальной терминологии и др.) учитываются в системе рубежной аттестации по предмету.

3. Промежуточная аттестация

Целью зачета является: углубление, закрепление и контроль теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины; углубление знания нормативно-правовых актов и иных нормативных документов в области методологии научных исследований, а также развитие навыков логического мышления и совершенствование выработки умений устного изложения учебной информации.

Зачет проводится в определенном порядке, с четким выделением его структурных элементов:

1. Организационная часть: принимается доклад о готовности обучающихся к зачету, отмечаются в журнале отсутствующие (время 3-5 мин).

2. Введение: объявление целей зачета, порядка его проведения, (время 3-5 мин).

3. Основная часть: рассмотрение основных экзаменационных вопросов и решение поставленных задач (время 240-250 мин).

4. Заключение: констатация степени достижения цели зачета и подведение его итогов. Персональная оценка работы каждого обучаемого (время 5-10 мин).

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие науки, роль науки в жизни общества.
2. Наука как основа инновационной деятельности.
3. Самопрезентация магистрантов.
4. Особенности научной деятельности.
5. Общая схема научного исследования.
6. Формирование критического мышления.
7. Методы научного исследования.
8. Логические законы и правила.
9. Методы сбора научных фактов.
10. Научно-исследовательская работа в магистратуре.
11. Профессиональные компетенции.
12. Композиция научной работы.
13. Типы магистерских диссертаций.
14. Разделы магистерской диссертации и их структура (введение, критический обзор литературы, методы исследования, ход научного исследования, основные результаты, выводы, заключение, рекомендации, список использованной литературы).

15. Представление результатов научных исследований (оформление текста работы, списка литературы, приложений и т.п.).

16. Требования к формированию цели магистерской работы.

17. Требования к формированию задачи магистерской работы.

18. Требования к формированию практической значимости магистерской работы.

19. Требования к формированию научной значимости магистерской работы

20. Требования к формированию актуальности магистерской работы

4. Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля

Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по формам контроля:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Зачет	Правильность и полнота ответа	Дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине. доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы	«Зачтено»
		Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос	«Не зачтено»

5. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

6. Агалаков, С. А. Статистические методы анализа данных : учебное пособие / С. А. Агалаков. — Омск : ОмГУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7779-2187-1. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: https://e.lanbook.com/book/103047

7. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов. Рекомендовано УМО ВО, УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2 -е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 221 с. (гриф)

8. Глухих, В. В. Основы научных исследований : курс лекций / В. В. Глухих. - 2-е изд, перераб. и доп. - Екатеринбург : Урал гос лесотехн ун-т, 2008. - 99 с.

9. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие. Допущено Советом УМО по образованию в области менеджмнта / в. В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 264 с. (гриф)

10. Макрусев, В. В. Методы исследования в менеджменте : учебное пособие / В. В. Макрусев, В. Ф. Волков, О. А. Дмитриева. — Москва : РТА, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-9590-0386-9. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: https://e.lanbook.com/book/74138

11. Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие : учебное пособие / Т. Ю. Микрюкова. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — ISBN 978-5-8353-1784-4. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: https://e.lanbook.com/book/80058

12. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / составители А. Л. Алексеев, Я. В. Кочуева. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: https://e.lanbook.com/book/148552

13. Тихонов, В. А. Теоретические основы научных исследований: учебное пособие для вузов. Допущено УМО в области информационной безопасности / В. А. Тихонов, В. А. Ворона, Л. В. Митрякова. - М. : Горячая линия -Телеком, 2016. - 320 с.

14. Чулков, В. А. Методология научных исследований : учебное пособие / В. А. Чулков. — Пенза : ПензГТУ, 2014. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: https://e.lanbook.com/book/62796

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональные базы данных и информационно-справочные системы необходимые для освоения дисциплины» вносятся следующие изменения

1. Электронная библиотека диссертаций. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
2. Российская национальная библиотека (РНБ). [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.nlr.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://pravo.gov.ru
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
5. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс] // Режим доступа: **urait.ru**›Библиотека›?utm…